**Samodzielni - kompleksowy system wsparcia dziecka i rodziny w Szczecinie**

**„Wzmacnianie i profesjonalizacja rodziców zastępczych”**

**PROGRAM SZKOLENIA DLA NIEZAWODOWYCH I SPOKREWNIONYCH RODZIN ZASTĘPCZYCH**

**Ogólny opis szkolenia**

Zakres programowy szkolenia obejmuje wiedzę i umiejętności niezbędne do pełnienia roli opiekuna zastępczego. Dzieci trafiające do pieczy zastępczej, są najczęściej traumatycznie doświadczone, dlatego potrzebują stabilnego środowiska rodzinnego, które zapewni im bezpieczne warunki do rozwoju emocjonalnego, fizycznego i społecznego. Takie środowisko mogą stworzyć tylko dobrze przygotowani i świadomi swojej roli dorośli. Podczas szkolenia uczestnicy zapoznają się ze specyfiką, rodzajami oraz przyczynami potrzeb rozwojowych dzieci wychowywanych poza rodziną biologiczną. Poznają metody stymulowania rozwoju oraz specjalistyczne ośrodki wspomagania rozwoju i leczenia dzieci. W trakcie szkolenia, opiekunowie nabywają także wiedzę i praktyczne umiejętności radzenia sobie w szczególnych sytuacjach opiekuńczo-wychowawczych, jakie mogą wystąpić podczas opieki nad dzieckiem w różnym wieku.

Szkolenie składa się z piętnastu dwugodzinnych bloków warsztatowo-teoretycznych o tematyce związanej z prawidłowościami i potrzebami rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej. Ogółem uczestnicy odbędą 30 godzin dydaktycznych szkolenia.

Szkolenie jest prowadzone w formie zapewniającej aktywny udział uczestników i zaprasza do przeżycia szczególnego procesu edukacyjno - rozwojowego. Mini wykłady zastosowane zostaną tylko do przekazania wiedzy teoretycznej, niezbędnej do późniejszego przeprowadzenia różnorodnych zajęć warsztatowych. Praca indywidualna i grupowa, nastawiona na osobiste doświadczanie, powinna zaktywizować uczestników do głębokiej refleksji, poszerzenia wiedzy i modyfikacji poglądów, a także rozpoznania i ugruntowania własnych zasobów, niezbędnych do dojrzałego rodzicielstwa zastępczego.

**Szczegółowy program szkolenia:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DZIEŃ** | **TEMATYKA I ROZKŁAD GODZINOWY** | **METODY I FORMY PRACY** | **CELE** | **TRENER** |
| Dzień 1. | **BLOK I, 15:00-16:30 (2h)**Etapy rozwoju dziecka* charakterystyka etapów rozwojowych, zadania rozwojowe w poszczególnych grupach wiekowych (okres niemowlęcy i wczesnodziecięcy, wiek przedszkolny, szkolny, okres dorastania, dorosłość)
* rozpoznawanie nieprawidłowości rozwojowych
* możliwości wczesnej interwencji

**BLOK II, 17:00-18:30 (2h)**FAS i zaburzenia ze spektrum FASD * Co to jest FAS
* Klasyfikacja zaburzeń ze spektrum FASD
* Przyczyna występowania FAS
* Objawy FASD
* Wpływ alkoholu na mózg dziecka
* Najczęstsze problemy zdrowotne dziecka obciążonego syndromem FAS
 | 1. mini wykład
2. prezentacja

multimedialna1. praca w zespołach i parach
 | 1. Przypomnienie, uzupełnienie wiedzy z zakresu prawidłowego przebiegu rozwoju dziecka.2. Nabycie umiejętności wczesnego rozpoznawania zaburzeń rozwojowych.3. Zdobycie, uzupełnienie wiedzy o możliwościach zapobiegania zaburzeniom rozwojowym i wczesnej interwencji. 4. Przekazanie wiedzy o zaburzeniach wynikających z narażenia na działanie alkoholu w życiu płodowym. | Agnieszka Hartung |
| Dzień 2. | **BLOK III, 12:00-13:30 (2h)**FAS i zaburzenia ze spektrum FASD cd.* Opieka nad dzieckiem z FASD w domu i szkole
* 8 skutecznych kroków postępowania z dzieckiem z FASD

**BLOK IV, 15:00-16:30 (2h)**Zaburzenia integracji sensorycznej u dzieci z FASD * Co to jest integracji sensoryczna?
* Przyczyna zaburzeń integracji sensorycznej
* Rodzaje zaburzeń integracji sensorycznej
* Profil sensomotoryczny dziecka
* Prowadzenie „diety sensorycznej” zgodnie z profilem dziecka

**BLOK V, 17:00-18:30 (2h)**Wpływ przetrwałych odruchów pierwotnych na funkcjonowanie dziecka z FASD * Co to są odruchy pierwotne?
* Rodzaje odruchów pierwotnych
* Wpływ niezintegrowanych odruchów na rozwój dziecka
 | 1. mini wykład
2. prezentacja

multimedialna1. praca w zespołach i parach
 | 1. Zapoznanie uczestników ze sposobami radzenia sobie z dzieckiem z FAS w życiu codziennym.2. Przygotowanie do współpracy ze szkołą w zakresie pomocy dziecku.3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o integracji sensorycznej i jej zaburzeniach jako jednej z przyczyn problemowych zachowań dzieci. 4. Nabycie umiejętności określania profilu sensomotorycznego dziecka i dobierania zgodnie z nim codziennych aktywności. 5. Przekazanie wiedzy o odruchach pierwotnych i skutkach ich niezintegrowania na rozwój dziecka. | Agnieszka Hartung |
| Dzień 3.\* | **PODGRUPA nr 1** | **PODGRUPA nr 2** | 1. mini wykład
2. prezentacja multimedialna
3. dyskusja
4. praca w parach
5. praca indywidualna
6. ćwiczenia praktyczne
 | 1. Uświadomienie wartości i znaczenia więzi w rozwoju człowieka.
2. Zapoznanie z rodzajami (stylami) przywiązania oraz mechanizmami ich powstawania.
3. Przekazanie uczestnikom wiedzy o Zespole Zaburzeń Więzi (RAD – Reaktywne Zaburzenia Przywiązania).
4. Uświadomienie wpływu zaniedbań i przemocy na kształtowanie stylów przywiązania.
5. Uświadomienie wpływu stylu przywiązania na budowanie relacji w rodzinie i poza nią.
6. Autorefleksja opiekunów nad własnymi stylami przywiązania oraz własną historią więzi rodzinnych.
7. Wdrożenie uczestników do poszukiwania rozwiązań wychowawczych, modelujących rodzaj więzi w relacji rodzic zastępczy - dziecko.
8. Nabycie umiejętności świadomego dobierania aktywności dziecka do wspierania jego rozwoju.
9. Poznanie narzędzi do rozwijania/doskonalenia sprawności psychoruchowej dziecka.
 | Agnieszka Hartung, Wioleta Smykowska |
| **BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)**Neurostymulacyjne sposoby wspierania rozwoju dziecka* Zasady pracy z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami
* Aktywności wpierające rozwój motoryki dużej i małej
* Zabawy doskonalące percepcję słuchową i mowę
* Aktywności wspierające rozwój percepcji wzrokowej i uwagę

**BLOK VII, 12:00-13:30 (2h)**Prezentacja pomocy terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne z dziećmi.**BLOK VIII, 15:00-16:30 (2h**) Wprowadzenie do teorii więzi* Co to jest więź?
* Znaczenie więzi w życiu człowieka
* Schemat powstawania więzi – rodzaje przywiązania

**BLOK IX, 17:00-18:30 (2h)** Wpływ specyficznej relacji z opiekunem na rozwój więzi oraz zdrowie dziecka i rodziny* RAD – Zespół Zaburzeń Więzi
* Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi
* Moja własna historia więzi – refleksja kandydatów
* Wpływ stylu przywiązania na relacje w rodzinie i poza nią
* Dostrojenie, czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem?
 | **BLOK VI, 10:00-11:30 (2h)**Wprowadzenie do teorii więzi* Co to jest więź?
* Znaczenie więzi w życiu człowieka
* Schemat powstawania więzi – rodzaje przywiązania

**BLOK VII, 12:00-13:30 (2h)**Wpływ specyficznej relacji z opiekunem na rozwój więzi oraz zdrowie dziecka i rodziny* RAD – Zespół Zaburzeń Więzi
* Wpływ zaniedbań i przemocy na kształtowanie więzi
* Moja własna historia więzi – refleksja kandydatów
* Wpływ stylu przywiązania na relacje w rodzinie i poza nią
* Dostrojenie, czyli jak być wystarczająco dobrym rodzicem?

**BLOK VIII, 15:00-16:30 (2h)**Neurostymulacyjne sposoby wspierania rozwoju dziecka* Zasady pracy z dzieckiem ze szczególnymi potrzebami
* Aktywności wpierające rozwój motoryki dużej i małej
* Zabawy doskonalące percepcję słuchową i mowę
* Aktywności wspierające rozwój percepcji wzrokowej i uwagę

**BLOK IX, 17:00-18:30 (2h)**Prezentacja pomocy terapeutycznych, ćwiczenia praktyczne z dziećmi. |
| Dzień 4. | **BLOK X, 10:00-11:30 (2h)**Strata jako czynnik wpływający na rozwój psychospołeczny dziecka w pieczy zastępczej* Doświadczanie zmiany, straty, traumy
* Etapy przeżywania żalu po stracie
* Strategie wspierania dziecka w przeżywaniu straty

**BLOK XI, 12:00-13:30 (2h)**Psychospołeczne uwarunkowania rozwoju dziecka* Ogólne, normatywne aspekty rozwoju dziecka
* Nieharmonijny rozwój dziecka trafiającego do pieczy zastępczej

**BLOK XII, 15:00-16:30 (2h)**Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część I* Zespół Stresu Pourazowego (PTSD)
* Metody pracy z dzieckiem z symptomami PTSD

**BLOK XIII, 17:00-18:30 (2h)**Zaburzenia rozwoju dzieci i młodzieży - Część II* Agresja i autoagresja
* Metody pracy z dzieckiem agresywnym i autoagresywnym
* Depresja dziecięca
* Depresja i stany depresyjne u dzieci - rozpoznawanie i interwencja
 | 1. mini wykład
2. prezentacja multimedialna
3. dyskusja
4. praca w zespołach i w parach
5. symulacja – elementy dramy
6. burza mózgów
 | 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem straty oraz jej rodzajami.
2. Ukazanie wpływu przeżywania procesu straty na dziecko odseparowane od rodziców.
3. Ukazanie utraty funkcji opiekuńczo-wychowawczych jako straty doświadczonej przez rodziców biologicznych.
4. Zapoznanie uczestników z ogólnymi, normatywnymi aspektami rozwoju człowieka.
5. Uświadomienie warunków i mechanizmów indywidualnego rozwoju dziecka.
6. Wdrożenie uczestników do analizy poszczególnych obszarów rozwoju dziecka - zwrócenie szczególnej uwagi na nieharmonijny rozwój dzieci trafiających do opieki zastępczej.
7. Zachęcenie uczestników do poszukiwania i stosowania różnorodnych metod stymulacji rozwoju dziecka w zależności od jego potrzeb oraz do korzystania ze specjalistycznej pomocy ośrodków wspierania rozwoju i leczenia dzieci w najbliższym otoczeniu i w Polsce.
 | Wioleta Smykowska |
| Dzień 5. | **BLOK XIV, 10:00-11:30 (2h)**Komunikacja w rodzinie kluczowym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej* Co to jest komunikacja?
* O rodzajach komunikacji w rodzinie
* Wpływ rodziny i otoczenia na poczucie wartości i tożsamości dziecka
* Metody kształtowania pozytywnej tożsamości dziecka w pieczy zastępczej

**BLOK XV, 12:00-13:30 (2h)**Komunikacja w rodzinie kluczowym elementem zdrowego rozwoju psychospołecznego dziecka w pieczy zastępczej* Rodzicielskie uniformy, czyli style wychowawcze sprzyjające i niesprzyjające rozwojowi dziecka
* Ewaluacja i podsumowanie szkolenia
 | 1. mini wykład
2. prezentacja multimedialna
3. dyskusja
4. praca w zespołach i w parach
5. symulacja – elementy dramy
 | 1. Zapoznanie uczestników z pojęciem poczucia wartości oraz warunkami jego kształtowania.
2. Zapoznanie uczestników z pojęciem tożsamości oraz uwrażliwienie na sensytywne dla jej kształtowania okresy w życiu człowieka.
3. Ukazanie wpływu rodziców i innych osób znaczących na poczucie wartości i tożsamość dziecka w różnym wieku.
4. Przedstawienie stylów komunikacji oraz skutków ich realizacji na relacje i poziom poczucia bezpieczeństwa w rodzinie.
5. Ukazanie wpływu poczucia wartości rodzica na realizowany przez niego styl komunikacji w rodzinie oraz styl wychowawczy.
6. Zachęcenie opiekunów, aby świadomie dążyli do otwartej komunikacji w rodzinie.
7. Zapoznanie ze stylami wychowawczymi oraz wskazanie na te najbardziej sprzyjające rozwojowi i poczuciu wartości dziecka.
 | Wioleta Smykowska |

\* UWAGA! Ze względu na potrzebę ćwiczeń praktycznych rodziców wraz z dziećmi, w **3. dniu** szkolenie prowadzone będzie w dwóch podgrupach.